Distrito Escolar Independiente de Weimar

Plan y Guía Completa para Dotados y Talentosos

Aprobado por la Junta de WISD
11 de agosto de 2025

Información de contacto

Chase Seelke	**Weimar ISD Superintendent**	**979.725.6300**
Stacy Heger	**Directora de la escuela Preparatoria de Weimar**	**979.725.9504**
Skye Anderle	**Director de la secundaria de Weimar**	**979.725.9515**
Kristy Janecka	**Directora de la escuela primaria de Weimar**	**979.725.6009**
Codi Pesak	**Coordinadora de GT**	**979.725.9515**

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.

1. Diseño del programa 3.1

A los estudiantes dotados / talentosos identificados se les asegura una variedad de oportunidades de aprendizaje que son acordes con sus habilidades y que enfatizan el contenido en las cuatro (4) áreas curriculares fundamentales. Los servicios están disponibles durante el día escolar y durante todo el año escolar. Se informa a los padres de estas opciones (19 TAC §89.3 (3)).

- ***a. Definición de superdotado / talentoso (desarrollado a partir de la definición estatal)***
- *b.* ***Descripción de los servicios para estudiantes superdotados*** *3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9*
  - *i. Los servicios para estudiantes superdotados / talentosos son integrales, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluidas opciones en las cuatro (4) áreas curriculares fundamentales.* **Como parte de sus servicios integrales, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, Weimar ISD usa el TPSP así como otras actividades de pensamiento crítico y creativo.**
  - ii. *A los estudiantes superdotados / talentosos se les garantizan oportunidades para trabajar juntos como grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de forma independiente durante el día escolar y durante todo el año escolar como resultado directo de las opciones de servicios para superdotados / talentosos (19 TAC §89.3 (1)).* **Weimar ISD se asegura de que sus estudiantes G / T trabajen juntos como grupo, así como con otros estudiantes. Trabajan de forma independiente durante el día escolar en sus proyectos de investigación de TPSP.**
  - iii. *Se proporcionan patrones de agrupación flexibles e investigaciones independientes en al menos una de las cuatro (4) áreas curriculares básicas.* **Weimar ISD utiliza investigaciones independientes de TPSP, así como patrones de agrupación flexibles como parte de su programa de servicios.**
  - *iv. Las Opciones fuera de la escuela relevantes para las áreas de fortaleza de los estudiantes son proporcionadas por los distritos escolares siempre que sea posible (19 TAC §89.3 (3)).* **Weimar ISD, en la medida de lo posible, ofrece opciones fuera de la escuela relevantes para las áreas de fortaleza de los estudiantes.**
  - v. *Se emplea aceleración y ritmo flexible, lo que permite que los estudiantes aprendan al ritmo y al nivel apropiado para sus habilidades y las habilidades son facilitadas activamente por los administradores, consejeros y maestros del distrito.* **Los maestros, administradores y consejeros de Weimar ISD utilizan la aceleración y el ritmo flexible para sus estudiantes G / T. Los planes de la unidad son supervisados activamente por la administración del distrito durante las reuniones de administración mensuales.**
  - *vi. Se desarrollan políticas de la junta local que permiten a los estudiantes participar en matriculación dual / concurrente, oportunidades de aprendizaje a distancia, programas de verano acelerados.*
  - *vii. Se desarrollan políticas de la junta local que son consistentes con las reglas de la Junta de Educación del Estado sobre crédito por examen (19 TAC §74.24) y*

oportunidades de graduación temprana de la escuela secundaria (TEC §56.203).

2. Opciones del programa

a. Describir los tipos de servicios proporcionados en los distintos niveles

i. Kindergarten - 4to grado: Saque la clase G / T durante el tiempo de intervención usando el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas para estudiantes G / T enfocándose en las actividades recopiladas por los maestros en todas las materias académicas básicas, así como , proyectos de servicio (centavos para pacientes, Read Across America, etc.).

ii. 5º - 8ºgrados: Enriquecimiento y la clase G / T utiliza el proyecto de normas de rendimiento de Texas para los estudiantes G / T se centra en proyectos basados en la investigación, artículos para el periódico local, y otros proyectos basados en servicios.

iii. 9º- 12ºgrados: Los estudiantes están inscritos en Blinn duales Cursos de Crédito y clases de Honor para las materias básicas. Los estudiantes usarán el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas para estudiantes G / T enfocándose en proyectos basados en investigación.

b. Describir las opciones fuera de la escuela 3.2, 3.

i. *Información sobre oportunidades especiales (es decir todos , Lista de honor de"A", Sociedad Nacional de Honor, Rodeo Académico de la Feria del Condado de Colorado, 4-H, Junior FFA, Girls Scouts, Boys Scouts, UIL, Boys & Girls Club, FFA, etc.) está disponible y se difunde a los padres y miembros de la comunidad***. Weimar ISD mantiene en cada campus, así como en su sitio web, una lista de actividades especiales apropiadas para estudiantes G / T.**

ii. Las opciones fuera de la escuela relevantes para las áreas de fortaleza de los estudiantes son proporcionadas por los distritos escolares siempre que sea posible (19 TAC §89.3 (3)). **Weimar ISD, en la medida de lo posible, ofrece opciones fuera de la escuela relevantes para el área de fortaleza de los estudiantes.**

3. Identificación y evaluación 2.1, 2.16

Las políticas escritas sobre la identificación de los estudiantes para los servicios para estudiantes dotados y talentosos son aprobadas por la del distrito

Junta de Síndicos Y se difunden a todos los padres (19 TAC §89.1). Los estudiantes en los grados K-12 serán

evaluados y, si se identifican, se les proporcionarán servicios para estudiantes dotados / talentosos (TEC §29.122 y 19 TAC §89.1 (3)).

a. Comunicar el proceso a los padres y la comunidad 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Los

i. *Los procedimientos de derivación para la evaluación de estudiantes superdotados / talentosos se comunican a las familias en un idioma y forma que las familias entiendan o se proporciona un traductor o intérprete***. En Weimar ISD, los procedimientos de derivación para la evaluación se comunican a las**

familias en un idioma que entienden y / o se proporciona un traductor o intérprete.

ii. *Los formularios de remisión para la evaluación de estudiantes superdotados / talentosos se proporcionan a las familias en un idioma y forma que las familias entiendan, o se proporciona un traductor o intérprete en la medida de lo posible.* . **En Weimar ISD, los formularios de derivación para la evaluación se comunican a las familias en un idioma que entienden y / o se proporciona un traductor o intérprete en la medida de lo posible.**

iii. *Se informa a las familias y al personal sobre los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y las decisiones de colocación, así como también se les brinda la oportunidad de programar conferencias para discutir los datos de las evaluaciones.* **En Weimar ISD, las familias y el personal son informados de la decisión de colocación dentro de los 10 días posteriores a la determinación del comité de G / T del distrito. Se les anima a programar conferencias para discutir las decisiones de colocación con el maestro G / T del distrito.**

iv. *La sesión **de concientización que el distrito** y / o el campus ofrecen a las familias proporciona una descripción general de los procedimientos y servicios de evaluación para estudiantes superdotados / talentosos antes del período de referencia.* **Antes de la ventana de evaluación, Weimar ISD llevará a cabo una reunión de concienciación de padres / familias en el campus / distrito que brindará una descripción general del proceso de evaluación.**

v. *Todas las reuniones familiares se ofrecen en un idioma que las familias puedan entender o se proporciona un traductor o intérprete en la medida de lo posible.* **En esta reunión, Weimar ISD se asegurará de que toda la información esté en un idioma que las familias puedan entender y se proporcionará un traductor o intérprete en la medida de lo posible.**

b. Proceso de remisión 2.14 Las

Las disposiciones para la identificación continua de los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en niveles de logro notablemente altos en cada área de superdotación atendida por el distrito se incluyen en la política aprobada por la junta (19 TAC §89.1 (1)).

c. Evaluación 2.15, 2.17, 2.19,2.22 Las

i. *Las oportunidades de evaluación para la identificación de dotados / talentosos están disponibles para los estudiantes al menos una vez por año escolar.* **En Weimar ISD, este calendario de evaluación G / T se utilizará:**

Mes	**Requisito familiar**	**Acción que se tomará**
Octubre	concienciación de padres Se Reunión de	abre la ventana de evaluación - se aceptan referencias - comienza la evaluación

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.

Noviembre La		evaluación continúa
Diciembre		Reuniones del campus / distrito de G / T; Determinación de la ubicación más efectiva; determinadas Cartas enviadas;
enero	Reunión de orientación para padres de	Los estudiantes colocados en el programa y los servicios comienzan con el permiso de los padres Los

ii. *datos recopilados de varias fuentes para cada área de superdotación atendida por el distrito se incluyen en el proceso de evaluación de los servicios para superdotados / talentosos (19 TAC §89.1 (2)). El proceso de evaluación permite las excepciones de los estudiantes en la medida de lo posible.* **Weimar ISD utiliza la siguiente evaluación para ayudar en la determinación de la ubicación educativa más efectiva***: CoGat, Prueba de creatividad Torrance, Escalas para identificar estudiantes superdotados y la Prueba de habilidades básicas de Iowa.*

iii. *Los estudiantes son evaluados en idiomas que comprenden o con evaluaciones no verbales.*

1. *Kindergarten 2.20, 2.21*
    a. *Todos los estudiantes de kindergarten son automáticamente considerados para servicios de nivel avanzado para estudiantes dotados / talentosos y otros***. En Weimar ISD, CoGat se utilizará para determinar el cuartil superior. Estos estudiantes serán referidos para más pruebas.**
    b. *En el nivel de jardín de infantes, se utilizan tantos criterios como sea posible, y al menos tres (3), para evaluar a los estudiantes que se desempeñan en niveles de logro notablemente altos en relación con sus compañeros de edad.* **Weimar ISD utiliza la siguiente evaluación para ayudar a determinar la ubicación educativa más eficaz, así como la puntuación CoGat. (Prueba de creatividad Torrance, SIGS e Iowa)**
2. *1º a 12º grados 2.22*
    a. *En los grados 1º a 12º, los datos cualitativos y cuantitativos se recopilan a través de tres (3) o más medidas y se utilizan para determinar si un estudiante necesita servicios para superdotados / talentosos***. Las medidas cuantitativas utilizadas son: CoGat y Iowa; Las medidas cualitativas utilizadas son: SIGS y Torrance Test of Creativity.**

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.

d. *Revisión de medidas*

i. Anualmente, el director del campus revisará todas las medidas utilizando la lista de evaluación aprobada por TEA ***. En Weimar ISD, esto se hará antes de la ventana de evaluación por parte del director del campus.***

e. *Determinación de la ubicación 2.18, 2.28*

i. *Basado en una revisión de la información recopilada durante el proceso de evaluación, los estudiantes cuyos datos reflejan que los servicios para estudiantes dotados / talentosos serán la forma más efectiva de satisfacer sus necesidades educativas identificadas son recomendados por el comité de selección para servicios para estudiantes dotados / talentosos***. El campus de Weimar ISD El comité G / T se reunirá para revisar y discutir los datos de referencia del estudiante. Aquellos estudiantes que exhiban una necesidad educativa de servicios para estudiantes dotados / talentosos como la ubicación más efectiva para su necesidad educativa serán recomendados para los servicios para estudiantes dotados / talentosos.**

ii. Un examen equilibrado de todos los datos de evaluación recopilados a través del proceso de evaluación de dotados / talentosos del distrito para el comité de selección realiza y utiliza tomar decisiones de identificación. **En Weimar ISD, tanto los datos cualitativos como los cuantitativos serán revisados para determinar la ubicación educativa más efectiva para cada estudiante.**

f. *Proceso de apelación para la identificación 2.13*

i. La política relacionada con las apelaciones permite a los padres, estudiantes y educadores apelar las decisiones de colocación de manera oportuna y presentar nuevos datos, si corresponde.

g. *Progreso / desempeño del 2.29 El progreso / desempeño del*

i. *El estudiante en respuesta a los servicios para superdotados / talentosos se evalúa periódicamente utilizando estándares en las áreas atendidas e identificadas en el plan escrito. Los resultados se comunican a los padres o tutores***. En Weimar ISD cada seis semanas, el progreso / desempeño de cada estudiante GT identificado se informará a los padres / tutores a través de una boleta de calificaciones G / T.**

4. Comité de Dotados / Talentosos

a. Composición de la membresía del 2.27

*i. El comité de selección está formado por miembros que han completado la capacitación según 19 TAC §89.2***. En Weimar ISD, el campus Todos los miembros del Comité G / T tienen 30 horas, así como su actualización anual de 6 horas.**

b. Responsabilidades y capacitación 2.26

i. *La determinación final de la necesidad de los estudiantes de servicios para estudiantes dotados / talentosos la realiza un comité de al menos tres (3) educadores del distrito local o del campus que han recibido capacitación sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados / talentosos y que han*

cumplido y revisó los datos individuales del estudiante (19 TAC §89.1 (4)). **En Weimar ISD, el Comité G / T delformado por el del campus está directora campus, el Coordinador G / T, el consejero del campus y los representantes de los maestros de cada nivel de grado.**

5. Procedimientos del distrito / campus 2.7

Las disposiciones relativas a los estudiantes transferidos, licencias, reevaluación, salida de los estudiantes de los servicios del programa y apelaciones de las decisiones del distrito con respecto a la colocación del programa se incluyen en la política aprobada por la junta (19 TAC §89.1 (5).

a. *Reevaluación 2.11 La*

política relacionada con la reevaluación de los estudiantes superdotados / talentosos se basa en el desempeño en respuesta a los servicios para superdotados / talentosos y, si se produce una reevaluación, no es más una vez en la escuela primaria, una vez en la escuela intermedia y una vez en la escuela secundaria. **En Weimar ISD, el estudiante G / T no será reevaluado a menos que sea en respuesta a su desempeño.**

b. *Permiso 2.10*

Se adopta una política que permite a los estudiantes licenciarse (la oportunidad para que los estudiantes tengan una licencia de los servicios del programa para estudiantes superdotados / talentosos) por razones específicas y por un cierto período de tiempo sin ser salidos. **En Weimar ISD se implementará la siguiente política de licencias***.*

Un permiso es un "permiso de ausencia" temporal del Programa para Dotados / Talentosos diseñado para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante identificado. Cualquiera puede solicitar una licencia: padre, estudiante, maestro o administrador. Las solicitudes de licencia se entregarán al administrador de la escuela y a los miembros del comité de Dotados / Talentosos para su consideración. Un estudiante puede ser suspendido por un período de tiempo considerado apropiado por el comité de Dotados / Talentosos. Al final de la licencia, el progreso del estudiante será reevaluado y el estudiante puede volver a ingresar al programa para estudiantes dotados / talentosos, ser removido del programa o ser colocado en otra licencia. Los permisos están diseñados para ser a corto plazo y temporales y nunca deben usarse durante todo un año escolar.

Un permiso no indica una salida permanente del programa. Los permisos pueden utilizarse para una variedad de circunstancias atenuantes. A cualquier estudiante se le puede otorgar una licencia del programa por varios problemas tales como compromiso excesivo, preocupaciones familiares, enfermedad grave o cualquier otra circunstancia que inhibiría o restringiría el desempeño del estudiante en el programa. El permiso también puede usarse antes de una salida formal del programa para aquellos estudiantes que no pueden mantener un desempeño satisfactorio dentro de las oportunidades de

aprendizaje del programa para estudiantes dotados y talentosos. Un permiso también podría brindarle al estudiante la oportunidad de alcanzar las metas de desempeño establecidas por el comité de Dotados / Talentosos. Se organiza un permiso para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. Si el estudiante es puesto en licencia, el estudiante será removido de la designación PEIMS G / T por ese período de tiempo.

c. *Transferencias 2.8, 2.9 La*

i. *La política que garantiza que los estudiantes transferidos sean evaluados y colocados apropiadamente después de la notificación de inscripción en el distrito se incluye en la política aprobada por la junta. Las transferencias de un campus a otro dentro del distrito también se tratan en la política aprobada por la junta***. En Weimar ISD, los estudiantes identificados que se transfieran y hayan participado previamente en los servicios G / T, serán colocados en el programa G / T en su campus respectivo. Los registros de evaluación del estudiante serán revisados por el Comité G / T. Si el estudiante se está desempeñando bien en el programa, no se tomarán más medidas. Si el maestro determina que la programación de G / T no es la ubicación del programa más efectiva para el estudiante, entonces el comité G / T deberá considerar la licencia o la reevaluación. Su recomendación se comunicará a los padres y al estudiante. Los estudiantes de Weimar ISD que se transfieran a otro campus en Weimar ISD permanecerán en el programa G / T. Los registros se transferirán con el estudiante.**

ii. Cuando un estudiante superdotado / talentoso se transfiere a otro distrito, ya sea dentro o fuera de Texas, ese distrito recibe los datos de la evaluación del estudiante por parte del distrito remitente. **En Weimar ISD, se archiva una copia del perfil de la prueba en la carpeta permanente de cada estudiante G / T. El perfil de la prueba se incluirá en la información enviada al distrito de transferencia.**

d. *Salida 2.12*

La política relacionada con la salida de los estudiantes de los servicios para estudiantes dotados / talentosos se basa en varios criterios, incluido el desempeño del estudiante en respuesta a los servicios. La salida de un estudiante se finaliza por decisión del comité después de consultar con los padres y el estudiante con respecto a las necesidades educativas del estudiante. **En Weimar ISD, el desempeño de los estudiantes GT, basado en múltiples criterios, se utilizará para monitorear el desempeño. Se le dará una licencia al estudiante por 1 período de informe de seis semanas. Después del período de licencia, el comité G / T determinará si el estudiante será removido del programa. El comité de Dotados / Talentosos determinará si la colocación de G / T no es la forma más efectiva de satisfacer las necesidades educativas del estudiante y si la licencia no ha sido efectiva. Luego se consultará al padre / estudiante. Si un padre solicita que su hijo sea retirado del programa, el comité de Dotados / Talentosos otorgará la solicitud. Una vez que un estudiante sale del programa,**

debe adherirse a los procedimientos de identificación y demostrar la necesidad educativa de ser readmitido.

e. *Proceso de apelación de servicios 2.13 La*

La política relacionada con las apelaciones permite a los padres, estudiantes y educadores apelar las decisiones de colocación de manera oportuna y presentar nuevos datos, si corresponde. **En Weimar ISD, los padres o estudiantes pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección con respecto a la selección o salida del programa para estudiantes dotados. Las apelaciones se harán primero al comité de selección. Cualquier apelación posterior se hará de acuerdo con la política de EHBB comenzando en el Nivel Dos.**

6. Currículo e instrucción 3.1, 4.1,

Los estudiantes identificados como dotados / talentosos tienen asegurada una variedad de oportunidades de aprendizaje que son acordes con sus habilidades y que enfatizan el contenido en las cuatro (4) áreas curriculares fundamentales. Los servicios están disponibles durante el día escolar y durante todo el año escolar. Se informa a los padres de estas opciones (19 TAC §89.3 (3)).

A. Experiencias de aprendizaje 3.2, 4.2, 4.4, 3.11 La

i. información sobre oportunidades especiales (es decir, concursos, reconocimiento académico, campamentos de verano, programas comunitarios, oportunidades de voluntariado, etc.) está disponible y se difunde a los padres y miembros de la comunidad

ii. Se brindan oportunidades para que los estudiantes busquen áreas de interés en disciplinas seleccionadas a través de una investigación guiada e independiente. **Weimar ISD utiliza el TPSP para sus proyectos de investigación guiados e independientes.**

*iii. La participación en el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP), u otras experiencias que resulten en el desarrollo de productos sofisticados y / o presentaciones dirigidas a una audiencia fuera del salón de clases, está disponible a través de un plan de estudios para estudiantes dotados y talentosos***. Weimar ISD utiliza el TPSP para el desarrollo de productos / prestaciones sofisticados. Los estudiantes se presentan anualmente a otros estudiantes así como a la comunidad.**

iv. Desarrollar e implementar servicios para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados / talentosos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

B. **Aceleración 4.5, 4.6,**

i. *Se brindan oportunidades para acelerar en áreas de fortalezas de los estudiantes (19 TAC §89.3 (4)).*

ii. *Se emplea un ritmo flexible, lo que permite a los estudiantes aprender al ritmo y al nivel adecuados a sus habilidades y destrezas.* **Weimar ISD utiliza agrupación flexible en su salón de clases, así como en los procedimientos de programación.**

b. **Alineaciones del plan de estudios 3.3 4.***3 Los*

i. *Los servicios para estudiantes superdotados / talentosos son integrales, estructurados, secuenciados y desafiantes, incluidas opciones en áreas básicas del plan de estudios.* **Weimar ISD utiliza el TPSP como sus servicios estructurados, secuenciados y desafiantes.**

ii. *Se proporciona un continuo de experiencias de aprendizaje que conduce al desarrollo de productos y / o actuaciones de nivel avanzado, como los que se proporcionan a través del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (TPSP) (19 TAC §89.3 (2)).*

C. Modificaciones / Adaptaciones 4.7, 4.9 Las

i. *Las modificaciones de horario se implementan para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes individuales.* **Weimar ISD utiliza horarios flexibles para estudiantes dotados con el fin de satisfacer sus necesidades.**

ii. *Los educadores adaptan y / o modifican el plan de estudios básico o estándar para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados / talentosos y de aquellos con necesidades especiales, como dos veces excepcionales, superdotados y aprendices de inglés.* **Los maestros de Weimar ISD están capacitados para adaptar y / o modificar el plan de estudios básico o estándar para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados / talentosos y aquellos con necesidades especiales. Los estudiantes con necesidades especiales como dos veces excepcionales, superdotados y aprendices de inglés reciben el apoyo necesario para tener éxito en el programa G / T de Weimar ISD**.

C. ***aprendizaje profesional***

a. Requisitos de

i. Junta Escolar *5.10*

Las juntas directivas de los distritos locales están capacitadas para garantizar la responsabilidad del programa según el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados / Talentosos. (19 TAC §89.5) **Weimar ISD utiliza los servicios del ESC de la Región 3 para capacitar anualmente a los miembros de la junta escolar sobre la responsabilidad del programa G / T.**

ii. Administradores *5.8 Tanto los*

maestros como los administradores que tienen deberes de supervisión para las decisiones de servicio y los maestros deben completar un mínimo de seis (6) horas de desarrollo profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados / talentosos y las opciones de servicio para los estudiantes dotados / talentosos (19 TAC §89.2 (4)). **Weimar ISD requiere que todos los administradores hayan completado el curso de 6 horas en Naturaleza y necesidades para administradores que incluye opciones de servicio. El superintendente mantiene registros del desarrollo profesional de los administradores, así como toda la capacitación requerida para G / T.**

iii. Consejeros *5.9 Los*

consejeros que trabajan con estudiantes dotados / talentosos deben completar un mínimo de seis (6) horas de desarrollo profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados / talentosos, opciones de servicio para estudiantes dotados / talentosos y aprendizaje socioemocional (19 TAC §89.2 (4)). **Weimar ISD requiere que todos los consejeros hayan completado el curso de 6 horas en Naturaleza y necesidades para consejeros que incluye opciones de servicio y necesidades sociales y emocionales. El superintendente mantiene registros del desarrollo profesional de maestros y consejeros, así como de todos y cada uno de los entrenamientos requeridos para G / T.**

iv. Coordinadores *5.4, 5.5, 3.10*

1. Una persona que tiene treinta (30) horas de aprendizaje profesional en educación para superdotados / talentosos superdotados / talentosos y actualizaciones anuales de aprendizaje profesional de seis (6) horas como y maestros en 19 TAC §89.2 (1) se le asigna coordinar los servicios a nivel del distrito para estudiantes dotados / talentosos en los grados K-12. **Weimar ISD requiere que su Director de servicios para Dotados / Talentosos haya completado las treinta horas de capacitación requerida, así como que mantenga su actualización anual de 6 horas.**
2. *Anualmente se implementa y actualiza un plan escrito para el aprendizaje profesional en el área de la educación para superdotados / talentosos que se basa en las necesidades identificadas.* **Anualmente, después de la evaluación del Programa GT, los administradores del campus de Weimar ISD utilizarán la información recopilada para planificar las necesidades identificadas relacionadas con los estándares de educación de maestros.**
3. *Las oportunidades para el desarrollo profesional en el área de la educación para dotados / talentosos se brindan de manera regular, y la información sobre ellas se difunde a los profesionales del distrito.* **Los directores de las escuelas difundirán las oportunidades de aprendizaje profesional a medida que ocurran.**

v. Docentes *5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.8*

a. Se requiere un mínimo de treinta (30) horas reloj de aprendizaje profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados / talentosos, la identificación y evaluación de los estudiantes superdotados / talentosos, y el plan de estudios e instrucción para los estudiantes superdotados / talentosos para los maestros que brindan instrucción y servicios. que son parte de los servicios definidos para dotados / talentosos del distrito. Se requiere que los maestros hayan completado las treinta (30) horas de aprendizaje profesional antes de su asignación a los servicios para dotados / talentosos del distrito (19 TAC §89.2 (1) **Weimar ISD requiere maestros centrales en los grados K-12 a**

quienes se les asigne G / T cursos designados para completar su capacitación de 30 horas antes de su asignación.

*b. Los maestros sin capacitación requerida que están asignados para brindar instrucción y servicios que son parte de los servicios definidos para dotados / talentosos del distrito deben completar la capacitación de treinta (30) horas dentro de un semestre (19 TAC §89.2 (2***)). Si un maestro en Weimar ISD no ha completado sus 30 horas de capacitación G / T requeridas, antes de su asignación, tiene un semestre para completar dichas capacitaciones.**

c. Se anima a los maestros a obtener desarrollo profesional adicional en su disciplina de enseñanza y / o en educación para superdotados / talentosos **Weimar ISD anima a los maestros a buscar desarrollo profesional adicional en sus disciplinas y / o educación para superdotados.**

D. Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte de los servicios definidos para estudiantes dotados / talentosos del distrito reciben un mínimo de seis (6) horas anuales de desarrollo profesional en educación para estudiantes dotados / talentosos que está relacionada con los estándares estatales de educación docente (19 TAC §89.2 (3) y TAC §233.1). **Para garantizar la fidelidad del desarrollo profesional, Weimar ISD requiere la aprobación previa del distrito para la capacitación diseñada para cumplir con las actualizaciones de 30 y 6 horas exigidas por el estado.**

mi. Anualmente, cada maestro nuevo en el distrito recibe una orientación sobre los procesos de identificación de estudiantes dotados / talentosos del distrito y los servicios del distrito para estudiantes dotados / talentosos. **Durante nueva orientación maestro de Weimar ISD en los maestros de agosto recibirá información relacionada con el distrito de evaluación y el proceso de identificación, así como el distrito programa de servicios para estudiantes dotados / talentosos.**

F. Tanto los maestros como los administradores que tienen deberes de supervisión para las decisiones de servicio y los maestros deben completar un mínimo de seis (6) horas de desarrollo profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados / talentosos y las opciones de servicio para los estudiantes superdotados / talentosos (19 TAC §89.2 (4)). (Ver 7A2) ***Weimar ISD asegura que los administradores y maestros con deberes de supervisión hayan tenido el mínimo de Naturaleza y Necesidades para administradores y consejeros. Se anima a todos a que tengan sus 30 horas completas de formación obligatoria.***

D. ***Rendición de cuentas de aprendizaje profesional 5.11, 5.12 La***

i. *evaluación de las actividades de desarrollo profesional para la educación de superdotados / talentosos es continua y está relacionada con los estándares estatales de educación de maestros, y los resultados de la evaluación se utilizan para tomar decisiones con respecto a los planes futuros de desarrollo del personal (19 TAC §89.5 y TAC § 233.1).* **Weimar ISD evalúa sus actividades de desarrollo profesional para asegurarse de que estén relacionadas con los estándares estatales de educación docente. La evaluación**

del desarrollo del personal se utiliza para tomar decisiones futuras sobre el desarrollo del personal.

ii. *El personal de servicios para estudiantes dotados y talentosos participa en la planificación, revisión y / o realización de la capacitación para estudiantes dotados y talentosos del distrito.* **El personal de Weimar ISD está involucrado en el proceso de toma de decisiones, así como en la capacitación a través de sus procesos de toma de decisiones basados en el sitio.**

E. *Comunicaciones y conexiones familiares y comunitarias*

a. *Difusión de información 6.1, 6.5*

i. *Se desarrollan políticas escritas sobre la identificación de estudiantes superdotados / talentosos, aprobadas por la junta directiva local y distribuidas a los padres (19 TAC §89.1).* **El plan G / T de Weimar ISD se puede encontrar en el sitio web del distrito. Los padres también completan una página del manual y anoten si en ese momento desean una copia. del Plan G / T del Distrito.**

ii. *Se proporciona una variedad de oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados / talentosos en los grados K-12, y se informa a los padres de todos los servicios y oportunidades para estudiantes dotados / talentosos (19 TAC §89.3).* **Weimar ISD utiliza los proyectos de TPSP como el servicio principal para sus estudiantes G / T. El TPP se complementa con varias actividades y estrategias de pensamiento creativo y crítico. Los padres son informados a través de una T Boletín G***/.*

b. *Comentarios de la comunidad / familia 6.2, 6.3*

i. *Anualmente se invita a los representantes de la familia y la comunidad sobre los procedimientos de evaluación e identificación de dotados / talentosos.* **El comité asesor de G / T de Weimar ISD se reunirá cada semestre y revisará el proceso de identificación y evaluación del distrito. Se harán recomendaciones según sea necesario.**

ii. *La información se comparte o se llevan a cabo reuniones anualmente solicitando recomendaciones de los padres y la comunidad con respecto a los estudiantes que pueden necesitar servicios para superdotados / talentosos.* **El Comité Asesor de G / T de Weimar ISD durante sus reuniones semestrales hará recomendaciones con respecto a los estudiantes que puedan necesitar servicios para estudiantes dotados / talentosos.**

c. *Participación de la familia y la comunidad 6.6, 6.7, 1.2*

i. *Los productos y logros de los estudiantes superdotados / talentosos se comparten con la comunidad.* **Weimar ISD llevará a cabo la Feria de productos superdotados en la primavera de cada año. Se invitará a la comunidad a participar en la celebración de los logros del estudiante.**

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.

ii. *Se proporciona orientación y actualizaciones periódicas para los padres de los estudiantes que se identifican como dotados / talentosos y que reciben servicios para estudiantes dotados / talentosos.* **Weimar ISD llevará a cabo una reunión anual de orientación para padres G / T después de la notificación a los padres de admisión al programa G / T. Se invitará a todos los padres G / T y se proporcionará una actualización de los servicios disponibles.**

iii. *Un grupo asesor de miembros de la comunidad, padres de estudiantes superdotados / talentosos,escolar revisan las políticas y procedimientos de educación para estudiantes dotados / talentosos y las recomendaciones para mejorarlas personal y personal de educación para superdotados / talentosos, que se reúnen regularmente para ese propósito,.* **El comité asesor de G / T de Weimar ISD se reunirá cada semestre y revisará las políticas y procedimientos del programa G / T. El Comité Asesor estará formado por la Administración de ISD, 3 padres y 2 miembros de la comunidad.**

d. *Grupos / Asociaciones de Padres 6.4*

i. *La oportunidad de participar en una asociación de padres y / o un grupo de defensa de superdotados / talentosos se les brinda a los padres y miembros de la comunidad***. Weimar ISD anima a los padres a formar y participar en asociaciones de padres G / T y / o grupos de defensa de padres.**

e. *G / T Guía completa del programa 1.10*

i. *Desarrolle un manual completo o una guía de programa que describa todos los programas, servicios, evaluaciones y comunicación para estudiantes dotados y talentosos que sea accesible para los padres, la comunidad y los estudiantes, incluida la información de contacto de G / T del distrito.* **La junta aprobó el Plan G / T de Weimar ISD para la educación de estudiantes dotados y talentosos que servirá como el manual integral de servicios de programas, evaluaciones y comunicación. El manual está disponible en línea, así como a través de la página de cierre del manual del Distrito. El coordinador de GT se identifica en el plan, así como otros que tienen la responsabilidad del programa.**

F. ***Evaluación de servicios 6.8, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 4.8***

a. *La efectividad de los servicios para dotados / talentosos se evalúa anualmente, se comparte con la mesa directiva y los datos se utilizan para modificar y actualizar los planes de mejora del distrito y del campus. Los padres están incluidos en el proceso de evaluación y los resultados y hallazgos de la evaluación se comparten con los padres (TEC§11.251-11.253).* **Anualmente, los directores de la escuela realizan una evaluación de los servicios G / T. Se informará a la junta en la reunión**

de la junta de julio. Los resultados de la evaluación anual se compartirán con los padres y la comunidad. Esta información se compartirá con cada campus para la modificación y actualización del CIP y del DIP.

b. *Las actividades anuales de evaluación se llevan a cabo con el propósito de desarrollar un servicio continuación.* **Las actividades de evaluación incluyen, entre otras, encuestas a estudiantes, padres, administración y personal. La rúbrica de TPSP se utilizará para encontrar tendencias en las necesidades de aprendizaje profesional.**

c. *Long-range evaluation of services is based on evidence obtained through gifted/talented appropriate performance measures such as those provided through the Texas Performance Standards Project (TPSP).* **Long range evaluation is based on the evidence obtained through a thorough evaluation of TPSP project rubrics by looking at trends and patterns in scoring outcomes.**

d. *District guidelines for evaluation of resources used to serve gifted/talented students are established and used in selecting materials that are appropriate for differentiated learning.* ***At Weimar ISD the superintendent will create a list of acceptable materials for gifted instruction. The list will be disseminated to campus principals for their evaluation of Po from teachers.***

e. *Curriculum for gifted/talented students is modified based on annual evaluations.* ***The annual Weimar ISD G/T evaluation will be used to modify the curriculum for gifted students. Staff will be involved in the process****.*

f. *Provisions to improve services to gifted/talented students are included in district and campus improvement plans (TEC §§11.25111.253).* **Weimar ISD will use an annual evaluation to modify their CIP as well as the DIP**

G. ***Standards of Service Compliance and Funding***

a. Services and Policies 1.1, 1.2, 1.7

i. Student assessment and services are in compliance with the Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students (19 TAC §89.5). **The Weimar ISD school board ensures the district is in compliance with the State Plan for the education of Gifted/Talented Students.**

ii. Gifted/talented education policies and procedures are reviewed and recommendations for improvement are made by an advisory group of community members, parents of gifted/talented students, school staff, and gifted/talented education staff, who meet regularly for that purpose. **The Weimar ISD G/T Advisory committee annually reviews and makes recommendations for improvement of G/T services.**

iii. *The development and delivery of curriculum for gifted/talented students is monitored regularly by trained administrators.* **Monthly at the Administrators meeting of Weimar ISD, the development and delivery of curriculum for the gifted/talented will be monitored for effectiveness and efficiently.**

b. Funding Compliance 1.3, 1.4, 1.12

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.

i. *A district shall establish a process for identifying and serving gifted and talented students and shall establish a program for those students in each grade level. A district may establish a shared services arrangement with other districts*

ii. *To the extent that state funding is provided for gifted/talented student education, local funding for gifted/talented education programs is used to supplement the state funding.*

iii. *Funds used for programs and services must be determined effective and consistent with the standards set forth in this document.*

c. *Access to Services 2.24, 2,25*

i. *Access to assessment and, if needed, gifted/talented services is available to all populations of the district (19 TAC §89.1(3))* **Annually, the demographic data will be reviewed by the Weimar ISD administrative team**.

ii. *The population of the gifted/talented services program is closely reflective of the population of the total district and/or campus.* **During the review of the demographic information, the administrative team will look for trends and patterns in G/T program populations' participation. Efforts will be made to find, assess and serve the underrepresented populations in the district**.

d. *Non Compliance Plan 1.11*

i. *For any standard of service for which the district is out of compliance, a written plan specifying actions and timelines for achieving compliance.* **After the annual evaluation, the Administrative team will create a Non-Compliance Plan addressing the standards that are out of compliance with the State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student as well as plan for achieving compliance during the upcoming school year. The CIP and DIP shall reflect the improvement of G/T services.**

Anything in italics is a standard of service from ***Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student and cannot be changed.